



MODELE DE REFERENCE

La pédagogie doit être un art et pas seulement une science. Nous avons besoin d'un esprit nouveau pour la science, et nous en avons besoin, pour commencer, dans tout ce qui a trait à l'art de l'éducation.

Rudolf Steiner

1. MISSION

L'école veut donner la possibilité aux élèves de pouvoir évoluer en êtres libres.

Elle tend à répondre aux besoins de l'enfant en suivant les étapes de son développement sur les plans corporel, psychique et spirituel. Sa pédagogie veut le conduire à développer, par ses propres forces et tout au long de sa vie, une pensée autonome ainsi qu'une capacité d'initiative et d'apprentissage. Elle veut aussi lui permettre de se lier à la société, au monde et à la nature dans une attitude d'ouverture, de respect et d'engagement.

2. VALEURS

L'école, dans la mesure de ses possibilités pédagogiques, est accessible à tous les enfants sans distinction d'aucune sorte, ethnique, sociale, politique ou religieuse. Elle cultive en son sein les valeurs de respect, de droit à la différence et d'entraide. L'école adhère pleinement à la prise de position officielle des écoles Steiner en Suisse quant à la lutte contre le racisme et la discrimination.

L'école réalise ses objectifs en mettant en application le plan scolaire des Ecoles Rudolf Steiner-Waldorf, dont l'impulsion pédagogique est issue de l'anthroposophie.

L'anthroposophie est un courant de pensée et de spiritualité créé au début du XXe siècle par Rudolf Steiner (1861-1925). Elle est une science de l'esprit, une tentative d'étudier, d'éprouver et de décrire des phénomènes spirituels avec la même précision et clarté avec lesquelles la science étudie et décrit le monde physique. L'œuvre de Rudolf Steiner est accessible à travers ses écrits et des recueils de notes prises lors de ses nombreuses conférences.

L'anthroposophie est un outil de recherche pour les enseignants, mais n'est en aucun cas enseignée aux élèves. En inscrivant leurs enfants dans cette école, les parents ont pris connaissance de l'orientation pédagogique, mais demeurent totalement libres quant à leurs propres convictions.

L'école met en oeuvre une logique de solidarité entre les familles, qui tend à permettre à celles aux revenus plus modestes d'y accéder, après étude de leur situation.

3. ORGANISATION

L'école est autogérée, ce qui implique une collaboration transparente dans le partage des tâches et responsabilités entre les différents organes, comme décrit dans l'organigramme (schéma ci-joint).

L'école accueille des enfants dès 2 ans jusqu'à la fin du cycle secondaire, et leur propose une voie diplômante (à ce jour le Baccalauréat).

L'école applique le système *Chemin vers la qualité* et est certifiée par *Confidentia*.

L'association en faveur de l'école Rudolf Steiner de Genève en est la forme juridique.

L'association, dont tous les parents sont membres, approuve les comptes, vote le budget annuel et élit le comité pendant les assemblées générales.

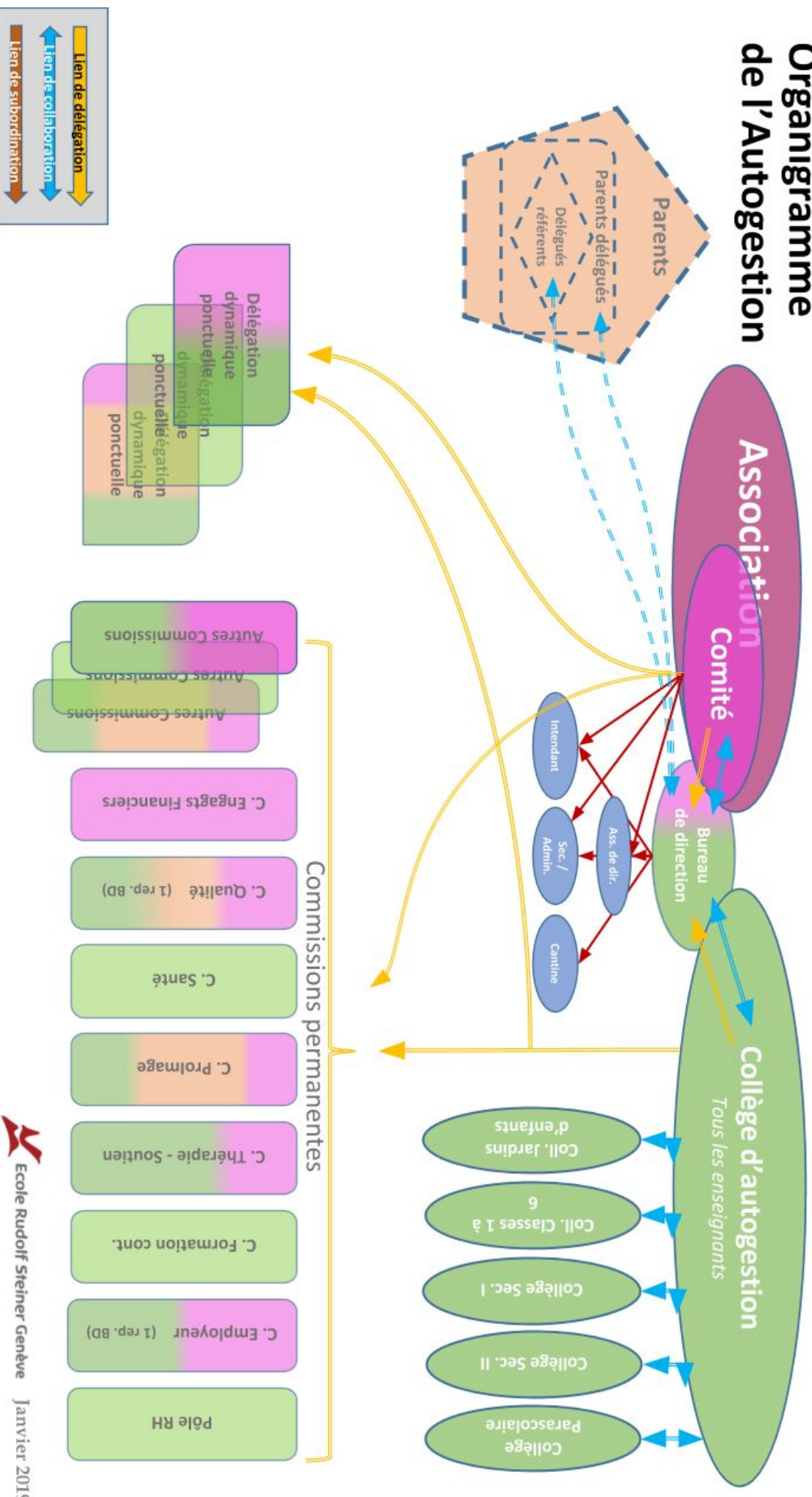
4. HISTORIQUE

L'Ecole Rudolf Steiner de Genève est née de l'impulsion conjointe de parents et de professeurs. Les prémisses datent de 1965 et un premier jardin d'enfants a ouvert ses portes en 1976, suivi de l'ouverture de l'école en 1980 à Satigny. En 1988 l'école a déménagé dans son bâtiment actuel à Confignon, qui a été agrandi d'un étage en 2018.

Les acteurs de la communauté scolaire s'engagent à œuvrer en conformité avec le présent modèle de référence, à respecter le contrat école-parents, les contrats de travail et les cahiers des charges.

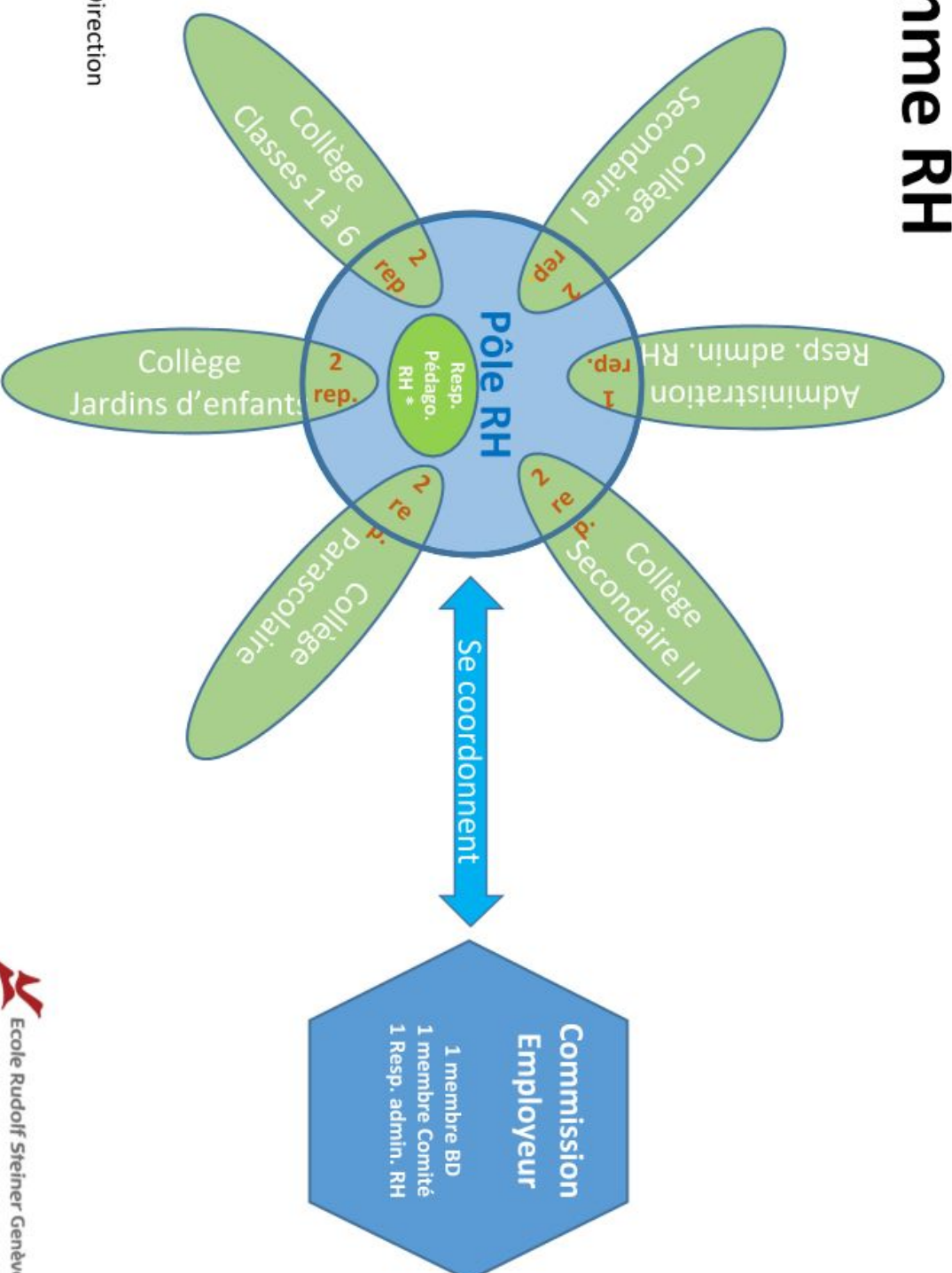
Février 2019

Organigramme de l'Autogestion



Organigramme RH

(Richesse Humaine)



*: Par intérim = Bureau de Direction

